

Formative assessment in the classroom

- 1 I use a range of formative assessment strategies within my classroom across all learning areas.
- 2 I often use the random selection tool to choose students at random for different learning activities, whether it's in response to a question or to reflect on learning.
- 3 I find this creates equal opportunities for students and it encourages active participation from everybody.
- 4 So it's not always the one kid that has their hand up all the time.
- 5 It just means that everybody is always ready to answer a question when it's asked or to reflect on something.
- 6 So I feel like it just encourages inclusion within the classroom.
- 7 And if a student is unsure of an answer, they're able to ask a friend, which also fosters collaboration within our learning environment.
- 8 So formative assessment is embedded across our school.
- 9 We do a lot of professional development in formative assessment and it's implemented across all grades and all learning areas.
- 10 So formative assessment is used to gain information about student understanding and provide teachers with feedback that informs their practice.
- 11 So this information that I get from the students, whether it's through written feedback or whether it's through verbal feedback—
- 12 I'm able to then take that and use it to inform my future teaching practices and change lessons depending on where students—depending on student feedback for me.
- 13 So it's a not a matter of set lessons anymore.
- 14 It's about looking at where students are at, and their engagement, their response to particular tasks and activities,
- 15 and then redirecting lessons to better support them in where they are at.
- 16 So Amaro has started implementing formative assessment this year.
- 17 And so through professional development we've been learning about a range of strategies.
- 18 So I use information by observations of my students during class time.

Evaluación formativa en el aula

- 1 Utilizo una serie de estrategias de evaluación formativa dentro del aula y en todas las materias.
- 2 Suelo usar la herramienta de selección aleatoria para elegir alumnos al azar para diferentes actividades didácticas, ya sea para responder a una pregunta o para reflexionar sobre el aprendizaje.
- 3 Creo que así los alumnos tienen las mismas oportunidades y se fomenta la participación activa de todos.
- 4 Así no es siempre el mismo niño con la mano levantada todo el rato.
- 5 Significa que todos siempre están listos para responder a una pregunta cuando se formula o para reflexionar sobre algo.
- 6 Así que creo que fomenta la inclusión en el aula.
- 7 Y si un alumno no está seguro de una respuesta, puede preguntarle a un amigo, lo que también fomenta la colaboración en nuestro entorno de aprendizaje.
- 8 Así que la evaluación formativa está integrada en toda nuestra escuela.
- 9 Hacemos mucha actualización profesional en evaluación formativa y se aplica en todos los cursos y todas las materias.
- 10 La evaluación formativa se utiliza para obtener información sobre lo que entienden los alumnos y aportar a los profesores comentarios en los que basar su docencia.
- 11 Así que esa información que recibo de los alumnos, ya sea mediante comentarios por escrito o mediante comentarios verbales...
- 12 luego puedo coger eso y tenerlo en cuenta para mis métodos docentes futuros y cambiar las lecciones dependiendo de dónde estén los alumnos... dependiendo de los comentarios de los alumnos.
- 13 Así que ya no es una cuestión de clases establecidas.
- 14 Se trata de mirar dónde están los alumnos y su implicación, su respuesta a tareas y actividades concretas,
- 15 y luego redirigir las clases para ayudarlos en el punto en el que estén.
- 16 Amaro ha empezado a aplicar la evaluación formativa este año.
- 17 Y mediante actualización profesional hemos estado aprendiendo una serie de estrategias.
- 18 Así que uso información de las observaciones de mis alumnos durante las horas de clase.

- 19 And I engage in conversations with my teaching partner.
- 20 And all of these strategies inform my future planning.
- 21 In my classroom, I—particularly around the area of numeracy—I use a range of formative assessment strategies.
- 22 One of these is my Learning Intentions Wall.
- 23 So it's displayed in our classroom.
- 24 And at the beginning of the lesson my students and I talk about what the learning intentions and what we want to learn is going to be.
- 25 So it's a great way for myself and my students to articulate the learning that is going to be happening during that lesson.
- 26 And so at the end of the lesson, once we've completed all of their learning activities, the students are then able to move their photo depending on where they think they are sitting according to that learning intention.
- 27 For example, I can add two numbers together to make 10.
- 28 If they feel that they are able to do that independently by themselves, then they move their photo to the green.
- 29 If they need support from myself but they are able to do some by themselves, then they move to orange.
- 30 And if they are still needing support for the whole thing, then they go on to red.
- 31 And it's a really great way for myself and other teachers and parents to be able to see where the students feel that they are sitting according to that learning intention.
- 32 So a big result of my students learning using formative assessment strategies is that they are now able to reflect on their own learning independently.
- 33 And they're able to ask for support for me to help them.
- 34 But my students are now good to use it on a daily basis.
- 35 They're very confident and capable of assessing them themselves, by themselves.
- 36 And they're very honest about it, which I think is great.
- 37 Through the use of the formative assessment strategies such as my Learning Intentions Wall and also mini whiteboards, I'm able to give my students immediate feedback.
- 38 So I can alter the lesson or the task immediately so that it's actually meaningful and significant for their abilities and capabilities.

- 19 Y entablo conversaciones con mi compañera docente.
- 20 Y mi planificación futura se basa en todas estas estrategias.
- 21 En mi clase, en particular en lo que tiene que ver con aritmética, utilizo una serie de estrategias de evaluación formativa.
- 22 Una de estas es mi muro de los propósitos del aprendizaje.
- 23 Está en nuestra aula.
- 24 Y al principio de la clase mis alumnos y yo hablamos sobre cuáles van a ser los propósitos del aprendizaje y qué queremos aprender.
- 25 Es una forma estupenda para mí y mis alumnos de formular el aprendizaje que se va a producir durante esa clase.
- 26 Y al final de la clase, una vez terminadas todas las actividades, los alumnos pueden mover su foto en función de dónde creen estar situados según ese propósito del aprendizaje.
- 27 Por ejemplo, sé sumar dos números para obtener 10.
- 28 Si consideran que saben hacerlo de forma autónoma, mueven la foto al verde.
- 29 Si necesitan mi ayuda, pero son capaces de hacer una parte por sí mismos, la mueven al naranja.
- 30 Y si siguen necesitando ayuda para hacerlo todo, la ponen en el rojo.
- 31 Es una forma estupenda de que yo misma, otros profesores y los padres vean dónde consideran los alumnos que están situados en función de ese propósito del aprendizaje.
- 32 Así que un gran resultado producto de las estrategias de evaluación formativa es que mis alumnos ahora son capaces de reflexionar sobre su propio aprendizaje de forma autónoma.
- 33 Y saben pedir apoyo para que yo los ayude.
- 34 Pero mis alumnos ahora están listos para usarlo a diario.
- 35 Se sienten seguros y capaces de evaluarse ellos mismos, por sí mismos.
- 36 Y son muy sinceros al respecto, lo que creo que es algo fantástico.
- 37 Gracias a las estrategias de evaluación formativa, como mi muro de los propósitos del aprendizaje, y también las minipizarras, puedo darles a mis alumnos mis observaciones de forma inmediata.
- 38 Así que puedo modificar la lección o la tarea inmediatamente para que tenga realmente sentido y relevancia en función de sus habilidades y capacidades.

- 39** Through the use of traffic lights, so using red, amber and red—green, amber and red stickers, they're able to reflect on their achievement in their work based on the learning intention or the learning goal.
- 40** So they put a green sticker on if they feel like they've met the learning intention,
- 41** an orange one if they feel like they're still working on it and they need a little bit of support
- 42** and a red if they felt like they need a quite a bit of prompting or they still really need quite a bit of support to make that in the future.
- 43** Since implementing a range of formative assessment strategies, we have seen a huge change in our students' outcomes and also their confidence.
- 44** And we find the implementation of formative assessment really useful in numeracy and literacy lessons.
- 45** So I've noticed a significant increase in student outcomes across all learning areas through the use of formative assessment.
- 46** I've seen greater student engagement and student participation through these strategies.
- 47** And I feel like students have a greater understanding of what it is that they're doing and what it is that they're trying to achieve.
- 48** And I feel like they have taken on a greater sense of ownership and purpose for doing those activities.
- 49** Kathleen and I work very closely together.
- 50** We plan together, program together and then often teach lessons together, which I find is a really amazing tool for myself as a professional:
- 51** to be able to work alongside somebody so closely.
- 52** Kathleen and I learn lots from one another.
- 53** I know that I've gained lots of skills and different learning techniques from her.
- 54** And being able to also give her some of those opportunities through watching me teach—
- 55** So we use collaborative coaching as a form of giving each other feedback to improve our lessons and to then enhance student outcomes.
- 56** So as collaborative—team teaching is a huge part of Amaroo.

- 39** Gracias al uso del semáforo, es decir, usando pegatinas rojas, ámbar y rojas... pegatinas verdes, ámbar y rojas, son capaces de reflexionar sobre los resultados de su trabajo basándose en los propósitos u objetivos del aprendizaje.
- 40** Ponen una pegatina verde si consideran que han cumplido con el propósito del aprendizaje,
- 41** una naranja si consideran que aún están en ello y necesitan algo de ayuda
- 42** y una roja si consideran que necesitan que les soplen bastante o si necesitan bastante ayuda para hacer eso en el futuro.
- 43** Desde la aplicación de una serie de estrategias de evaluación formativa, hemos visto un cambio enorme en los resultados de nuestros alumnos y también en su confianza.
- 44** Y consideramos que la aplicación de la evaluación formativa es muy útil en las clases de aritmética y lectoescritura.
- 45** He observado una importante subida en los resultados de los alumnos en todas las materias gracias al uso de la evaluación formativa.
- 46** He visto una mayor implicación y participación de los alumnos gracias a estas estrategias.
- 47** Y creo que los alumnos entienden mejor lo que están haciendo y qué es lo que están tratando de conseguir.
- 48** Y creo que han asumido en mayor medida que esas actividades les pertenecen y tienen un propósito.
- 49** Kathleen y yo trabajamos en muy estrecha colaboración.
- 50** Planificamos juntas, programamos juntas y luego con frecuencia impartimos clases juntas, lo que es una herramienta increíble para mí como profesional:
- 51** poder trabajar al lado de alguien, codo con codo.
- 52** Kathleen y yo aprendemos mucho una de otra.
- 53** Sé que he adquirido muchas habilidades y diferentes técnicas de enseñanza de ella.
- 54** Y poder darle yo también algunas de esas posibilidades cuando me ve dar clase a mí.
- 55** Así que usamos la formación colaborativa como una forma de ofrecernos mutuamente comentarios para mejorar nuestras clases y en consecuencia los resultados de los alumnos.
- 56** Así que como colaboradoras... la docencia en equipo es algo muy importante en Amaroo.

- 57** I find it really useful working with my teaching partner, because we've been able to share our strengths and put these—melt these strengths together.
- 58** And so I have gained some new strategies and some new ideas from my teaching partner and her strengths.
- 59** And I'm also able to share my strengths with her.
- 60** So it just improves both of our teaching practices, which will therefore improve our students' learning outcomes.

- 57** Me parece utilísimo colaborar con mi compañera, porque hemos podido compartir nuestras virtudes y poner estas... fundir estas virtudes.
- 58** Y así he adquirido algunas estrategias nuevas y algunas ideas nuevas de mi compañera y sus puntos fuertes.
- 59** Y también puedo compartir mis virtudes con ella.
- 60** Eso mejora los métodos docentes de las dos, lo que por consiguiente mejorará los resultados académicos de los alumnos.