

## Redirecting behavior

- 1 Hello, and welcome to this short module on redirecting behavior.
- 2 Redirecting behavior is a proactive method for dealing with challenging behavior.
- 3 It maximizes a child's engagement in learning by giving the child alternatives to a behavior that teachers consider problematic.
- 4 "Redirecting Behavior" is one in a series of in-service suites on behavior guidance.
- 5 This is the House Framework.
- 6 The National Center on Quality Teaching and Learning uses this framework to show the necessary elements of effective teaching that support school readiness for all children.
- 7 These elements are:
- 8 a solid foundation of effective interactions and environments;
- 9 the pillars, that remind us of the importance of a research-based curriculum in ongoing child assessment,
- 10 and the roof, that represents highly individualized teaching and learning.
- 11 Our module on redirecting behavior is part of the foundation of the house.
- 12 Now, let's see what redirecting behavior looks like and learn different ways to use this method in preschool classrooms.
- 13 Redirecting behavior helps to increase a child's engagement in learning, by preventing problem behavior in the first place and by avoiding the escalation of problematic or challenging behavior.
- 14 That means teachers use redirecting before the behavior gets out of hand.
- 15 Redirecting behavior consists of simple instructions and simple cues that teachers can easily embed into the ongoing activities and routines of the day.
- 16 Teachers can use redirecting behavior along with classroom rules and clear expectations to help maintain a well-organized and productive learning environment.
- 17 Let's look at four types of redirecting.
- 18 Teachers can redirect verbally, physically, with a cue, or by redirecting the child's attention.

## Encauzamiento de la conducta

- 1 Hola, y bienvenidos a este breve módulo sobre el encauzamiento de la conducta.
- 2 El encauzamiento de la conducta es un método proactivo para abordar conductas difíciles.
- 3 Optimiza la implicación del niño en el aprendizaje dándole al niño alternativas a una conducta que los maestros consideren problemática.
- 4 «Encauzamiento de la conducta» forma parte de una serie de formación continua sobre guía de la conducta.
- 5 Este es el Marco de la Casa.
- 6 El Centro Nacional de Calidad Docente y Didáctica usa este marco para mostrar los elementos necesarios en una docencia eficaz que contribuya a que todos los niños estén preparados para la escuela.
- 7 Estos elementos son:
- 8 unos cimientos sólidos de interacciones y medios eficaces;
- 9 los pilares, que nos recuerdan la importancia de un currículo basado en la investigación de la evaluación continua del niño.
- 10 y el tejado, que representa una docencia y didáctica muy individualizada.
- 11 Nuestro módulo sobre el encauzamiento de la conducta forma parte de los cimientos de la casa.
- 12 Bien, veamos qué aspecto tiene el encauzamiento de la conducta y aprendamos diversos modos de usar este método en las aulas de preescolar.
- 13 El encauzamiento de la conducta ayuda a aumentar la implicación del niño en el aprendizaje, al evitar conductas problemáticas para empezar y al evitar el empeoramiento de la conducta problemática o difícil.
- 14 Eso significa que los maestros usan el encauzamiento antes de que la conducta se les vaya de las manos.
- 15 El encauzamiento de la conducta consiste en instrucciones simples y señales simples que los maestros pueden incorporar fácilmente en las actividades que estén realizando y en las rutinas del día.
- 16 Los maestros pueden usar el encauzamiento de la conducta junto con reglas en el aula y obligaciones claras para ayudar a mantener un medio educativo bien organizado y productivo.
- 17 Miremos los cuatro tipos de encauzamiento.
- 18 Los maestros pueden encauzar verbalmente, físicamente, con una señal o desviando la atención del niño.

- 17 Regardless of the type of redirection, it is used when the teacher notices that the child's attention is flagging
- 18 or the teacher notices that the child is on the verge of losing control or showing frustration in a way that teachers consider problematic.
- 19 Redirection happens before the problem behavior.
- 20 *Verbal:* The teacher gives a simple instruction that distracts the child from the challenging behavior and guides the child to a more appropriate behavior.
- 21 The teacher might say, "Let's see if we can find another shiny car,"
- 22 or, "I need a helper with these carpet squares. Can you help me?"
- 23 "Hey, let's come spray down our window, my friend."
- 24 "Oh, man, our window's looking great. Nice and clean."
- 25 *Physical:* The teacher gives a simple instruction and uses a gentle touch to prevent the child's challenging behavior.
- 26 The gentle touch interrupts the child's behavior, and in that pause, the teacher guides the child to a more appropriate behavior.
- 27 "Can he look? Oh, let's wait until she answers our question. Ask her again."
- 28 "Can I see it?"
- 29 "Can he see them? Oh, thank you. That was very nice of you."
- 30 *With a cue:* The teacher pairs a visual cue, like a picture or a gesture, with the instruction to prevent the child's challenging behavior and guide the child to an alternative.
- 31 "Woo... woo..."
- 32 "Here. Go like this, and he'll come land. Watch this. Land on the finger."
- 33 "Woo, woo."
- 34 "Woo, woo. Thank you."
- 35 Sometimes, a teacher can predict difficult situations, and so she has pictures already prepared.
- 36 *With attention:* The fourth type of redirecting involves another child who is nearby and who is playing or talking appropriately.
- 37 The teacher draws the attention of the child on the verge of a challenging behavior to the child who is engaged.

- 17 Independientemente del tipo de encauzamiento, se usa cuando el maestro nota que la atención del niño flaquea
- 18 o el maestro nota que el niño está a punto de perder el control o mostrar frustración de un modo que los maestros consideren problemático.
- 19 El encauzamiento tiene lugar antes de la conducta problemática.
- 20 *Verbal:* El maestro da una instrucción sencilla que distrae al niño de la conducta difícil y guía al niño a una conducta más apropiada.
- 21 El maestro podría decir: «Veamos si podemos encontrar otro coche brillante»,
- 22 o: «Necesito alguien que me ayude con estas losetas de moqueta. ¿Me puedes ayudar?».
- 23 —Oye, vamos a rociar nuestra ventana, amiga mía.
- 24 —Vaya, hombre, nuestra ventana tiene un aspecto genial. Bien limpia.
- 25 *Física:* El maestro da una instrucción sencilla y usa un toque suave para evitar la conducta difícil del niño.
- 26 El toque suave interrumpe la conducta del niño, y en esa pausa, el maestro guía al niño a una conducta más apropiada.
- 27 —¿Puede mirarlo? Oh, esperemos hasta que ella conteste nuestra pregunta. Vuélvele a preguntar.
- 28 —¿Puedo verlo?
- 29 —¿Puede verlas? Oh, gracias. Muy amable de tu parte.
- 30 *Con una señal:* El maestro empareja una señal visual, como una imagen o un gesto, con la instrucción para evitar la conducta difícil del niño y guiar al niño a una alternativa.
- 31 —¡Uh-uh!
- 32 —Aquí. Haz así y él vendrá a posarse. Fíjate. Póstate en el dedo.
- 33 —¡Uh-uh!
- 34 —¡Uh-uh! Gracias.
- 35 A veces una maestra puede predecir situaciones difíciles y por eso tiene imágenes ya preparadas.
- 36 *Con atención:* El cuarto tipo de encauzamiento implica a otro niño que esté cerca y que esté jugando o hablando apropiadamente.
- 37 El maestro llama la atención del niño que está al borde de una conducta difícil [y la dirige] hacia el niño que está implicado.

- 38** This type of redirecting is sometimes called *proximal attention*.
- 39** “So, let’s see who is ready to help us today. Oh, I see, he’s sitting really nice and quiet and he’s trying his best. So, I see him, start with the letter D. Who is D?”
- 40** “Darryl!”
- 41** “Darryl, thank you so much.”
- 42** Redirecting behavior is a positive and proactive method for dealing with challenging behavior.
- 43** It can be a way to prevent the behavior or interrupt the behavior before it escalates.
- 44** By guiding the child to an alternative and more appropriate behavior, the teacher is also helping the child gain some self-control.
- 45** In this module, we looked at four ways to use redirection: verbally, physically, with a cue, or with proximal attention.
- 46** Learn more about this method of behavioral guidance in our longer in-service suite.
- 47** Check out the Tips for Teachers, Tools for Supervisors, and other resources to help learn to use these methods in your classroom.
- 48** Thank you.

- 38** Este tipo de encauzamiento se llama a veces *atención proximal*.
- 39** —Veamos quién está dispuesto a ayudarnos hoy. Oh, ya veo, está sentado tranquilito y lo está haciendo lo mejor que puede. Oh, lo veo, y empieza por la letra D. ¿Quién es D?
- 40** —¡Darryl!
- 41** —Darryl, muchísimas gracias.
- 42** El encauzamiento de la conducta es un método positivo y proactivo para ocuparse de la conducta difícil.
- 43** Puede ser una forma de evitar la conducta o interrumpir la conducta antes de que vaya a más.
- 44** Al guiar al niño a una conducta alternativa más apropiada, el maestro también está ayudando al niño a lograr cierto autocontrol.
- 45** En este módulo, miramos cuatro formas de usar el encauzamiento: verbalmente, físicamente, con una señal o con atención proximal.
- 46** Sepa más de este método de guía de la conducta en nuestra más extensa serie de formación continua.
- 47** Revise los Consejos Prácticos para Maestros, Herramientas para Supervisores y otros recursos para ayudar a aprender a usar estos métodos en su aula.
- 48** Gracias.